



## PLAN DE GESTIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

### I. Introducción:

La Convivencia escolar es una dimensión trascendental para la formación integral de nuestros estudiantes y para el logro de los objetivos de aprendizajes. El Colegio significa una “mini sociedad” para los niños y jóvenes, y es en este espacio educativo donde aprenden a convivir con otros fuera de su espacio familiar. Los estudiantes deben aprender a ponerse de acuerdo, a aceptar y respetar las diferencias en todas sus dimensiones, a reaccionar y responder asertivamente frente a un conflicto, a actuar no sólo pensando en sí mismos sino en el bien común, a identificar las consecuencias que tienen los propios actos, a trabajar en equipo, a entender la norma y el límite como recursos necesarios para la convivencia humana, entre otros aprendizajes.

Es por todo esto, que el Colegio Akros, no deja la convivencia escolar al azar, sino que la planifica y gestiona para que todos los miembros de la comunidad escolar, estudiantes, apoderados, equipo docente, inspectores y equipo directivo, se comprometan y trabajen por ésta.

La convivencia escolar es dinámica, puesto que las formas de relacionarse cambian y se modifican a través del tiempo y según el contexto. La Pandemia modificó de alguna manera la forma en que nos relacionamos y nos comunicamos, y durante largos periodos no hemos podido convivir presencialmente como estábamos acostumbrados a hacerlo. Cobra relevancia esta realidad en niños y jóvenes, puesto que están justamente en edad de aprender a convivir con otros, por lo que es fundamental guiarlos y apoyarlos para fortalecer sus habilidades sociales y puedan reintegrarse positivamente y convivir de forma armónica en el espacio educativo.

### **A convivir se aprende conviviendo:**

- a) **Conflicto y resolución pacífica:** El Colegio Akros concibe el conflicto como inherente al ser humano y como una instancia de aprendizaje si es trabajado de buena manera. El objetivo radica en que los estudiantes aprendan a responder y a resolver los conflictos de manera pacífica y así prevenir y erradicar la violencia. La manera de resolver los conflictos es formativa, es decir se destina tiempo y

voluntad para que las partes conflictuadas se escuchen, se compartan sentimientos y emociones, se ofrezcan disculpas y formas de reparación y se den nuevas oportunidades. El Colegio Akros cuenta con un equipo de profesores capacitados para esto, y con un equipo multidisciplinario que conduce y acompaña los procesos de resolución más complejos (Departamento de Orientación, integrado por Orientadora y psicólogas).

Nuestro [Protocolo de resolución pacífica de conflicto](#) tiene como objetivo central **educar la conciencia** de nuestros estudiantes, para que logren un conocimiento reflexivo de sus pares y de sí mismo y de la propia responsabilidad en las diversas situaciones de convivencia, y así logren comprender que formamos una red de implicancias y que por lo tanto nuestras acciones impactan en nuestro entorno.

- b) Normas y límites para la buena convivencia:** El Colegio cuenta con un [Reglamento de Convivencia escolar](#) y [protocolos asociados](#), que tienen como objetivo que todos los estamentos que conforman nuestra comunidad educativa mantengan conductas y un comportamiento que promueva la convivencia armónica y de respeto entre todos, dentro y fuera del establecimiento, de forma presencial y digital. En estos documentos se encuentran plasmadas las conductas esperables, las normas, los procedimientos de acción y las consecuencias frente a las faltas. Son de lectura y práctica obligatoria para todos los miembros de la comunidad educativa.
- c) Hitos para la buena convivencia:** el Colegio Akros, planifica diversas instancias, guiadas y conducidas por el cuerpo docente y equipo directivo, con el objetivo de generar encuentro social y relacional entre estudiantes, con profesores, apoderados y otras instituciones, para que nuestros niños y jóvenes puedan poner en juego y fortalecer sus habilidades sociales y a la vez favorecer la cohesión de grupos. Algunos de estos hitos son:

## **II. HITOS 2022 PARA PROMOVER LA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR (Se harán en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan).**

### **1. PLATAFORMA BRAVE U!**

Durante todo el año 2022, contaremos con el apoyo y asesoría de la organización BRAVE UP, experta en convivencia digital y formación de ciudadanos responsables. Este programa cuenta con la posibilidad de hacer uso de una plataforma que entregará diversas herramientas a todos los estamentos del Colegio, para que puedan instruirse respecto a estos temas. Además, participaremos como comunidad en diferentes charlas y capacitaciones que nos permitirán fortalecer la convivencia en el espacio digital.

### **2. Día de la Convivencia Escolar:**

Si bien cada día de nuestro año escolar se trabaja y se pone en práctica la convivencia, destinamos un día al año a visibilizar lo importante que es la convivencia respetuosa al

interior del Colegio. Bajo el lema “**La Convivencia es tarea de todos**” desarrollamos diferentes actividades ese día para reafirmar el compromiso con la Convivencia de todos los miembros de la comunidad escolar. Este hito se desarrolla durante el mes de abril, en coherencia con el Calendario Escolar Nacional. El Colegio a su vez, trabaja durante todo el mes de abril de forma intencionada la Convivencia Escolar en todos los cursos en la asignatura de Orientación.

### **3. Aniversario del Colegio:**

El sentido de pertenencia con el Colegio es clave para la cohesión de sus miembros y finalmente para el logro de los objetivos de aprendizaje en nuestros estudiantes. Sin sentido de pertenencia no hay arraigo y disminuye la motivación. Nuestro Colegio cada año celebra un año más de vida con quienes hacen posible su existencia: sus estudiantes.

Organizamos una gran fiesta durante varias jornadas con múltiples actividades recreativas, artísticas y deportivas, donde todos participan en un ambiente alegre, de camaradería y sana competencia. Durante estas jornadas no hay clases. Estudiantes, profesores y apoderados muestran en esta fiesta su compromiso con la convivencia escolar y con el bienestar integral de nuestros niños y jóvenes. Este hito cuenta con un equipo de entusiastas profesores que trabaja desde inicio de año en el diseño y planificación de nuestro Aniversario.

### **4. Día de la Familia:**

Para el Colegio Akros la familia se define como el grupo vincular y de protección del estudiante. Con este hito celebramos a “la familia” e invitamos a participar en juegos y actividades entretenidas a todos quienes la componen, independiente de la variedad de sus integrantes. El Colegio se concentra en este día para destacar a este núcleo fundamental en la vida de los estudiantes y no celebra en otras ocasiones a los integrantes por separado.

### **5. Proyecto El Mundo nos necesita:**

Cada curso desde principio de año, desarrolla un proyecto solidario, que va en ayuda fraterna de alguna institución o persona natural que pudiese estar necesitado de colaboración.

El proyecto se inicia con la detección de necesidades. Luego los mismos padres y apoderados sensibilizan a los estudiantes para que éstos puedan comprender y tomar conciencia de lo importante que es estar alerta a las necesidades del entorno e ir en ayuda de quién o quiénes nos necesiten, experimentando el valor de la solidaridad.

Al ser un proyecto, se desarrolla durante todo el año, con distintas actividades y acciones que van en beneficio del logro de la meta. Es conducido y ejecutado por los padres y apoderados en equipo con todos los estudiantes del curso.

Todos los años distintas personas, lugares, animales e instituciones reciben el compromiso y ayuda de nuestros estudiantes y apoderados.

## **6. Encuentro Fraterno:**

Como colegio laico, promovemos y enseñamos valores que son universales, entre ellos el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. En la misma fecha en que el mundo católico celebra la Semana Santa, el Colegio Akros trabaja el valor de la **solidaridad** y realiza una actividad para juntar materiales o alimentos que se entregan a una institución que requiere la acción caritativa de la comunidad escolar.

Se trata de una jornada de trabajo en torno a las donaciones que entregan los estudiantes y las reflexiones que se realizan por curso para analizar las carencias que tienen las personas o instituciones en situaciones vulnerables, ya sea por problemas de recursos, abandono, enfermedad o vejez y que están relacionadas normalmente a niños, ancianos y enfermos.

Se trata de una jornada enriquecedora para los estudiantes y la comunidad en general pues se hace una conexión con otras realidades que se encuentran carentes de insumos básico para subsistir, de afecto, cuidado, compañía o salud y les induce a valorar lo que tienen y a desarrollar el sentido de solidaridad y misericordia para aportar con su acción a la mejora de otras personas que lo necesitan.

## **7. Periódico escolar “El Desayuno”:**

Algunos días del año, los estudiantes y profesores son recibidos con un rico “Desayuno” en la sala de clases. Se trata del diario o periódico elaborado por estudiantes del colegio el cual es publicado y repartido en todos los cursos para que sus lectores se entretengan e informen sobre el acontecer de nuestra comunidad escolar.

Cada edición cuenta con variados reportajes, notas, entrevistas, humor y entretenimiento. Para elaborar este periódico, los estudiantes, profesores y apoderados son invitados a participar y compartir relatos, fotos, recetas y notas que pueden mostrarse a través de las diversas secciones. Además de entretener, cumple el gran objetivo de generar sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad y descubrir las habilidades de periodistas, humoristas, escritores y otras cualidades que tienen los estudiantes y profesores que envían sus artículos para ser publicados a través de este medio interno de comunicación.

## **8. Encuentros para el Bienestar emocional en familia.**

Instancias online en la tarde, dirigidas por el Departamento de orientación, en la que la comunidad AKROS se reúne en torno a la práctica de ejercicios que promueven el bienestar y la salud emocional. Práctica de respiración y movimientos corporales, reunirá a profesores, estudiantes y sus familias.

## **9. Nuevos talleres extraprogramáticos “Bienestar emocional para niños y jóvenes”.**

Dado el éxito que tuvieron estos talleres en contexto de confinamiento, volverá a ofrecer un taller voluntario y en línea para estudiantes de 1° a 6° básico, cuyo objetivo es *generar un espacio para los niños y niñas que fomente el desarrollo del bienestar emocional por medio de ejercicios de respiración, relajación y estiramiento. Esperamos que los niños puedan adquirir herramientas para el manejo de sus emociones, además de aprender a conectarse*

*con su propio cuerpo potenciando el autocuidado.* El taller será conducido por psicólogas Colegio Akros.

#### **10. Actos de premiación cierre de año.**

Este acto busca generar una instancia de reconocimiento positivo a todos los estudiantes del Colegio. Concretamente todos los estudiantes reciben un diploma por alguna o más habilidades o talentos, que merecen ser reconocidos frente a los demás compañeros. En esta instancia se entregan los diplomas de reconocimiento actitudinales y académicos descritos en nuestro reglamento de evaluación, como son el “mejor compañero/a”, “Espíritu Akros”, “Convivencia escolar”, entre otros.

#### **11. Cicletada Familiar:**

Encuentro de día sábado en un entorno natural, por lo general Parque Intercomunal de La Reina, donde se reúne la comunidad escolar completa: profesores, estudiantes, apoderados y familias, en torno al deporte y la bicicleta. Música, juegos, agua, fruta y competencias en bicicleta nos llenan de alegría y salud. Nuestro equipo de profesores, inspectores y asistentes organizan esta actividad para promover la vida saludable en familia y la buena convivencia en la comunidad Akros.

#### **12. Plato Marino:**

Cada curso levanta un stand con mariscos, pescados, curantos, caldillos y comidas típicas marinas que compiten por el mejor “Plato Marino”. Estudiantes, apoderados y profesores se reúnen y comparten una mañana entretenida para celebrar el mes del mar, y el hecho histórico ocurrido el 21 de mayo “Día de las Glorias Navales”. Un gran despliegue de disfraces, escenografías, música y comidas llenan de color y alegría el Colegio. Todo esto es posible gracias a la importante participación y creatividad de los apoderados que con mucho compromiso organizan a su curso y estudiantes para brindar una puesta en escena de gran calidad.

#### **13. Jornadas de curso 1° básico a IV° medio:**

Esta actividad consiste en una jornada que se realiza en cada curso de 1° básico a IV° medio, en un espacio fuera del Colegio, donde se realizan múltiples actividades recreativas, lúdicas y de reflexión personal y grupal con el objetivo de generar conocimiento y vínculo entre los miembros del curso, potenciar las buenas relaciones entre compañeros y el trabajo en equipo. Se realiza durante los meses de marzo y abril y son lideradas por el profesor/a jefe. La jornada de curso es un hito que une y permite iniciar el año con una actitud positiva y alegre.

#### **14. Encuentro de Otoño:**

Este encuentro consiste en la realización de una jornada extendida (8:00 am a 00:00 am) fuera del Colegio en el que participan todos los estudiantes de I° a IV° medio, sus profesores y equipo directivo. Esta jornada contempla instancias de recreación, juego y reflexión, con el gran objetivo de favorecer la cohesión de la enseñanza media y el sentido de pertenencia.

Paine, Cajón del Maipo, Pirque, son espacios naturales que han albergado el encuentro entre compañeros de Colegio, quienes olvidando sus diferencias se unen para pasarlo bien, jugar, compartir y disfrutar un día de otoño excepcional. Sólo recuerdos positivos, de alegría, buena convivencia y compañerismo nos deja cada año esta actividad.

## **II. ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN.**

El Colegio brinda a sus estudiantes de playgroup a IV° medio sesiones de clases de orientación de 45 minutos a la semana, realizadas por el profesor/a jefe, destinadas exclusivamente a trabajar diversas dimensiones del desarrollo humano que consideramos esenciales para la formación integral. Las dimensiones trabajadas en todos los cursos son coordinadas por el departamento de orientación y planificadas en equipo con cada profesor/a jefe, y son las siguientes:

### **a. AUTOCAUIDADO Y BIENESTAR EMOCIONAL**

#### **Objetivo:**

El objetivo de esta Unidad es que el estudiante logre desarrollar un autoconcepto, autoestima y valoración positiva de sí mismo para una vida sana.

#### **Contenidos:**

- Conocimiento y valoración de sí mismos.
- Características propias.
- Identificación de Fortalezas y desafíos personales.
- Desarrollo emocional (Identificación, expresión y gestión de las emociones).
- Herramientas para el Bienestar emocional.
- Autoconfianza.
- Intereses, habilidades y talentos.
- Prevención de consumo de tabaco, alcohol y drogas.
- Hábitos de vida saludable (estudio, descanso, sueño, alimentación etc).
- Establecimiento de límites: personales y en la relación con otros.

### **b. CONVIVENCIA Y SOCIABILIDAD**

#### **Objetivo:**

El objetivo de esta unidad es que el estudiante aprenda a convivir con otros y su diversidad, y logre establecer relaciones interpersonales saludables.

#### **Contenidos:**

- Reconocimiento y valoración de la diversidad.
- Resolución pacífica y asertiva de conflictos.
- Relaciones de amistad y compañerismo.
- Normas para la buena convivencia.
- Convivencia digital.
- Conductas y hábitos de cortesía.
- Bien común.
- Ambiente colaborativo y ayuda mutua.
- Sentido de pertenencia.
- Trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva (asertividad)
- Valores como: respeto, solidaridad, responsabilidad, amor.

Colegio además de los diferentes hitos y actividades que suele realizar año a año, integra este año 2021 un Plan de Fortalecimiento de Convivencia escolar, en el durante varias semanas realiza un trabajo colaborativo casa-colegio con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar una vez que la asistencia presencial se hizo más estable y permanente en el tiempo. Este plan consistió en trabajar en diferentes instancias los siguientes objetivos:

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
sept	octubre	octubre	octubre	octubre	octubre
<b>REGLAMEN TOS Y NORMATIV A</b>	<b>JUEGOS DE RECREO</b>	<b>RESOLUCIÓN Y ENFRENTAMI ENTO POSITIVO DE CONFLICTOS.</b>	<b>CONVIVENCI A DIGITAL</b>	<b>COHESIÓN GRUPAL</b>	<b>USO DEL CELULAR EN EL COLEGIO</b>
Recordar y promover las normas para la buena convivencia que son claves en sala de clases, instancias de recreo y contexto escolar (Retomar reglamentos dimensión presencial y digital).	Generar y promover juegos entre pares que les permita divertirse sanamente en instancia de recreos.	Entregar herramientas a estudiantes para la resolución pacífica y enfrentamiento positivo de conflictos y otras situaciones.	Reflexionar sobre el uso de redes sociales, juegos en línea y aplicaciones, y cómo estas impactan positiva y negativamente en las relaciones interpersonales y convivencia entre las personas.	Generar experiencias que permitan la cohesión grupal y el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales estables, significativas y duraderas.	Reflexionar sobre el uso del celular durante la jornada escolar y su impacto en el aprendizaje, las relaciones sociales y convivencia escolar.
<b>¿Qué temáticas abordar?</b>					
Normas en sala y actitud escolar.  Normas en patio (Convivencia, resguardo y protocolos).  Presentación personal.  Reglamentos e instructivos.	¿A qué juegan los estudiantes en recreo?  ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué los entretiene?  Las normas y el consenso en los juegos.  Promover juegos inclusivos que integren a los estudiantes y que no generen	El conflicto como instancia de aprendizaje.  Claves para una resolución efectiva: respuestas pacíficas, Diálogo (aclaración), reparación, nuevas oportunidades.  ¿Puedo resolver sólo un conflicto? (Autonomía)	Personalidad virtual v/s personalidad real.  Concepto de "amigo" digital.  ¿Solución de problemas de convivencia a través de redes sociales v/s de forma presencial?  ¿Qué ganamos y qué perdemos	Mini jornadas de curso.  Actividades lúdicas y recreativas dentro o fuera de sala.  Organización de actividades en recreo entre e inter curso.	Promoción de la comunicación presencial cara a cara.  "Levanta tu mirada".  Conexión con el aquí y el ahora.  Aprovechemos de compartir y convivir presencialmente.

	<p>mayores conflictos.</p> <p>¿Cuándo detectar que un juego no está aportando a la buena convivencia?</p> <p>¿Qué pasa cuando no se juega lo que yo quiero?</p> <p>¿Cómo podemos aportar al juego sano y entretenido de otros? (Enseñanza media)</p>	<p>¿Cuándo recurrir al adulto?</p> <p>¿Cómo defenderme pacíficamente?</p> <p>¿Cómo reaccionar frente a algo que me molesta?</p> <p>Identificación de gravedad del problema.</p> <p>Locus de control interno. Recursos de fortaleza y bienestar emocional.</p>	<p>haciendo uso de las redes sociales para relacionarnos?</p> <p>Edades para el uso de aplicaciones, juegos y redes sociales y riesgos asociados ¿Qué dicen los expertos?</p>	<p>Actividades en grupo.</p>	
--	--	---	---	------------------------------	--

### c. PROYECTO DE VIDA Y VOCACIÓN:

**Objetivo:** El objetivo de esta unidad es que el estudiante sea capaz de descubrir y orientar una decisión vocacional y profesional que concilie las necesidades propias (autorrealización) y las necesidades de la sociedad.

#### Contenidos:

- Liderazgo.
- Sello personal.
- Inspiración y motivación intrínseca.
- Intereses, habilidades y talentos personales.
- Qué necesita mi curso/familia/comuna/sociedad/mundo (Elaboremos un proyecto de apoyo)
- Personas que han realizado aportes y cambios importantes al crecimiento de la sociedad.
- Mi presente y futuro (Quién soy/Cómo me proyecto).
- Conociendo profesiones y oficios.

### d. SALUD SEXUAL.

**Objetivo:** El objetivo de la Unidad es que los estudiantes se formen como personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismos y con los demás,



en un contexto de respeto por la vida y su diversidad, que les permita una vida sana, responsable, libre y feliz. Esta Unidad se desarrollará en el mes de septiembre y es conducida por profesor/a jefe en coordinación con el Departamento de orientación. Los objetivos específicos por nivel se encuentran descritos en el Programa de Sexualidad del Colegio.

### **III. SEGUIMIENTO Y APOYO DE ESTUDIANTES.**

Consiste en un proceso continuo y sistemático de monitoreo de cada estudiante respecto a su proceso escolar y personal con el objetivo de detectar necesidades y de esta manera gestionar el apoyo que requiere de forma oportuna, ya sea en la dimensión académica, social, familiar o personal.

El seguimiento directo lo realiza el profesor jefe, en coordinación con el Departamento de Orientación, Coordinación Académica y Dirección. Participan de este proceso estudiantes, apoderados, profesores de asignatura, inspectores, y otros agentes que forman parte de la vida escolar del estudiante.

#### **Rol de apoderado en este proceso de seguimiento y apoyo:**

El apoderado, es el agente que asume la responsabilidad del proceso escolar del estudiante frente al Colegio, por lo que la comunicación fluida entre el apoderado y el Colegio es fundamental. El apoderado, siempre será informado oportunamente de las necesidades detectadas, y se espera un trabajo conjunto en la búsqueda y ejecución de acciones y medidas que vayan en apoyo y beneficio del proceso escolar y personal de nuestro estudiante. Se espera del apoderado responsabilidad, efectividad y compromiso con este proceso, además de confianza en la visión del Colegio escogido para la formación escolar de su pupilo.

#### **Instancias formales para el seguimiento y apoyo de estudiantes:**

- **Entrevistas con Apoderados**, concertadas oportunamente entre profesores y apoderados para asegurar el apoyo efectivo de los estudiantes, a través del trabajo coordinado entre el colegio y el hogar.
- **Entrevistas con estudiantes**, a través de las cuales los profesores conversan en un espacio personalizado con el estudiantes, atienden sus inquietudes y les brindan el apoyo que requieren, ya sea directamente o derivándolos al departamento del colegio que corresponda.
- **Openhouse de cierre de semestre**, instancia de entrevista entre profesor jefe, apoderado y/o estudiante, para hacer un cierre del semestre, donde se conversa sobre las fortalezas del estudiante, sus avances y resultados, y se plantean desafíos para el siguiente periodo, ya sea en la dimensión académica, actitudinal y/o social.
- **Reunión semanal del Departamento de Orientación con cada profesor jefe (RO)**, para asegurar el trabajo en equipo, en beneficio del proceso escolar de cada uno de sus estudiantes y del grupo curso.
- **Consejos de seguimiento de curso**, donde participa profesor jefe, Departamento de Orientación y Coordinación Académica, para analizar el proceso escolar de cada estudiante del curso, detectar necesidades y buscar

medidas en conjunto, para poder brindar apoyo oportuno, continuo y sistemático. Instancia que se desarrolla al inicio del año escolar, al cierre del primer semestre, al inicio del segundo semestre y al cierre de año escolar.

#### **IV. PROYECTO ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.**

El Colegio desarrolla desde 8° básico un proyecto Vocacional y profesional, cuyo objetivo general es: *Construir un autoconcepto real e integrado de sí mismo, que le permita **elegir con responsabilidad y libertad una carrera profesional como punto de partida, que sea coherente con sus resultados, expectativas, competencias, aptitudes e intereses personales, y con las necesidades que presenta la sociedad.***

Comprometidos con este proceso, constantemente estamos generando hitos y proyectos que cumplan con este objetivo:

##### **8° BÁSICO, II° MEDIO Y IV° MEDIO:**

##### **“Aplicación de Batería CEIS”**

Para apoyar el proceso de búsqueda y autoconocimiento en distintas etapas del desarrollo, tenemos como hito central en estos niveles la aplicación de la **Batería Psicoeducativa CEIS**, la cual es diseñada y finalmente corregida por agentes externos al Colegio, y que tiene por objetivo:

- Evaluar el nivel de desarrollo cognitivo, de personalidad y de integración social.
- Orientar al alumno en el proceso de electividad en II° medio a partir de sus aptitudes e intereses.
- Medir la incidencia de los cambios de la etapa adolescencial en el proceso de aprendizaje y estudio.

Esta prueba no mide contenidos ni conocimientos, sino que busca evaluar las siguientes áreas de desarrollo:

- Capacidades (Aptitudes y Habilidades).
- Intereses (Áreas de actividad que los atraen)
- Sociometría (Integración grupo-curso)
- Personalidad (Manera de ser)
- Adaptación (Adecuación a distintos ambientes)
- Hábitos de estudio (Formas de estudiar).

Esta Batería se aplica todos los años en dos jornadas, en las cuales no se realizan clases de asignaturas, y los resultados son entregados personalmente por el profesor jefe al estudiante en conjunto con sus padres.

##### **I° MEDIO:**

### **“Encuentro padres e hijos: ¿Preparádonos para qué?”**

Este encuentro, conducido por Orientadora del Colegio, tiene como objetivo explicar a padres, madres e hijos/as el Sistema de admisión Universitario vigente en Chile, por ende el desafío académico que tienen nuestros estudiantes desde primero medio. Pero, por sobre todo, invitar a la reflexión sobre para qué se están preparando finalmente, para un futuro incierto, donde las habilidades blandas y los valores de fortaleza y resiliencia son claves para poder enfrentarlo positivamente.

### **III° MEDIO:**

**“Proyecto Pasantías Laborales en terreno” (Este año, por razones de Pandemia, se desarrollarán en modalidad online)**

La actividad consiste en que un estudiante o un grupo de estudiantes, acompañan durante una jornada laboral a un **Apoderado del Colegio de cualquier curso** (Tutor), quién voluntariamente se ofrece previamente para esto. Durante esta jornada el apoderado muestra en terreno las labores que realiza y entrega información sobre el ámbito laboral en el que se desenvuelve. Esto con el objetivo de que nuestros estudiantes de III° medio vivencien una experiencia laboral en terreno de la profesión o ámbito profesional de su interés, para que puedan ampliar su conocimiento sobre ésta y así facilitar la elección de carrera al finalizar su enseñanza media.

Año a año, contamos con un gran número de apoderados con diversas profesiones, que comprometidos con la formación de nuestros estudiantes, se ofrecen para ser parte de esta actividad.

### **IV° MEDIO:**

**“Proyecto Viviendo la Universidad” (Este año por razones de Pandemia, no se realizará este proyecto en terreno, sino que se realizarán charlas de las Universidades en la modalidad que el contexto lo permita)**

El proyecto de Experiencia Universitaria es una oportunidad para conocer, comprometerse y realizar una experiencia de aprendizaje práctico con Centros de Educación Universitaria. Este proyecto consiste en que cada estudiante de IV Medio pueda conocer de manera directa al menos una Casa de Estudio Superior, en la que pueda participar, entre dos o tres jornadas, con un itinerario base de actividades relacionadas con alguno de estos dos ámbitos:

- **Vida Universitaria** (Conocer instalaciones, funcionamiento de admisión, perfil de la casa de estudios, horarios, actividades recreativas o de formación general, organización de “ventanas”, etc, independiente de la carrera y la Universidad de la que se tenga preferencia.)
- **Carreras del área de interés** (Mallas Curriculares, Entrevista con docentes relacionados, participación como oyente de algunas cátedras. Estas dependerán de la oferta de cada casa de estudio.)

Durante estas jornadas en la que los estudiantes asisten a la Universidad, no asisten al Colegio. Esta actividad implica una gran organización y coordinación previa entre cada casa de estudio universitario y el colegio, para así poder brindar una experiencia significativa, variada y segura a nuestros estudiantes.

### **Aplicación Test Holland”**

En clases de Orientación, se les aplica el test Vocacional Holland a todos los estudiantes. En síntesis, Holland plantea que cada persona proyecta sobre las ocupaciones sus puntos de vista acerca de ella misma y del ambiente laboral que prefiere. Los individuos de una misma vocación, tendrían personalidades parecidas e historias similares de desarrollo. Por este motivo responderán de la misma manera frente a diversas situaciones y crearán ambientes interpersonales característicos. Según Holland, la mayoría de las personas pueden ser clasificadas en seis tipos de personalidad, correspondientes a seis tipos de ambientes laborales (Convencionales, realistas, Investigativos, artísticos, Sociales y emprendedores). El test pretende evaluar la presencia de estos tipos de personalidad en la personalidad total del estudiante.

**I°, II°, III° Y IV° MEDIO: “Feria Vocacional” (Este año por razones de Pandemia, no se realizará este proyecto en terreno, sino que se realizarán charlas de las Universidades en la modalidad que el contexto lo permita)**

Cada año desarrollamos una gran Feria Vocacional donde participan importantes Universidades como Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad Adolfo Ibañez, Universidad de los Andes, Universidad del Desarrollo, Universidad Mayor, Universidad Diego Portales, entre otras.

Todos nuestros estudiantes de I° medio a IV° medio, son invitados a conocer mallas curriculares, procesos de admisión, becas, entre otra información, de las Universidades de su interés. La invitación queda abierta para aquellos apoderados que quieran asistir.

## **V. CAPACITACIÓN PARA PADRES Y MADRES AKROS.**

A través de distintos talleres y charlas buscamos entregar herramientas concretas a madres, padres y apoderados de nuestro Colegio, para que éstos puedan ejercer cada día mejor su rol educativo con sus hijos/as. Estamos conscientes que la labor de padres es una experiencia única y compleja y trabajamos una variedad de temáticas contingentes y de interés para las familias. Estas actividades están dirigidas a todo el colegio y se distribuyen de acuerdo a las necesidades y edades de los estudiantes. Son presentadas por especialistas del Colegio u otros especialistas externos. Dentro de las temáticas que se tratan anualmente se encuentran:

- Sexualidad en la infancia.
- Sexualidad y diversidad en el contexto educativo.
- Encuentro padre e hijos: Consumo de alcohol y tabaco en menores de 18 años: Prevención y riesgos asociados".
- Convivencia escolar “Aprender a convivir con otros”.
- Desarrollo y bienestar emocional en la infancia y/o adolescencia.
- Primeros auxilios psicológicos en época de crisis.
- Ley penal juvenil adolescente.
- El arte de ejercer la autoridad con amor.
- Autoestima y autoconcepto en la pubertad.
- Entre otros temas.

Destacamos la excelente recepción de los apoderados asistentes, quienes siempre en su gran mayoría, se manifiestan agradecidos con esta instancia:

## **VI. CAPACITACIÓN A PROFESORES EN CONVIVENCIA.**

Este año, se focalizará las capacitaciones a profesores desde el Departamento de orientación en materias de Convivencia escolar y cómo abordar el plan de fortalecimiento de convivencia escolar. A su vez bienestar emocional y el enfoque Colegio a transmitir y enseñar a los estudiantes respecto al contexto Pandemia, para que esta experiencia les permita crecer y evitar riesgos en salud mental. Este año, se integra nuevamente el tema “Diversidad sexual y derechos y deberes de estudiantes trans en contexto escolar. Estas capacitaciones se realizarán principalmente los días martes, en horario de consejo de profesores.

## **ORGANIZACIÓN Y FORMACIÓN CÍVICA**

La mini sociedad que se vive dentro del colegio, prepara a los estudiantes en el ámbito académico y socioemocional para crecer y aportar desde su realidad al mundo que los rodea, especialmente dentro de curso. Este último, representa su comunidad escolar más directa, donde estudian, se relacionan con compañeros y profesores y aprenden a compartir en el contexto de los deberes y derechos de cada cual.

Al inicio del año, desde la asignatura de Orientación y guiados por los profesores jefes, cada curso elige una directiva que asume las funciones de presidente, secretario, tesorero y delegado del Centro de Alumnos, de manera que el grupo actúa en forma coordinada, democrática y justa y se responsabiliza de un proyecto de curso, con normas respetadas por todos.

Se mantiene una estructura similar a nivel del Centro de Alumnos (CEAK), el cual funciona anualmente y de acuerdo a los estatutos oficiales donde se definen sus funciones, sistemas de trabajo y coordinación con las directivas de los cursos y estudiantes en general.

De esta forma, se desarrollan a lo largo del año procesos para la formación cívica de los estudiantes que incluyen entre otros: elaboración de proyectos, elecciones de representantes, organización y evaluación de actividades, recaudación de fondos. Todos ellos, enseñan a los estudiantes a organizarse dentro de un esquema ordenado, con foco en el bien común y regulados por normas y condiciones aceptadas por todos, que les permiten sacar adelante múltiples actividades de su interés, disfrutar del trabajo en equipo y a la vez, prepararse como buenos ciudadanos del futuro.

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR ES TAREA DE TODOS**

