



INDICADORES DE EVALUACIÓN PRUEBAS GLOBALES SEGUNDOS BÁSICOS 2024 PRIMER SEMESTRE

INDICADORES PRUEBA GLOBAL LENGUAJE: 03 DE JUNIO

Eje de lectura:

- Localizan información en un texto.
- Expresan opiniones y las justifican, mencionando información extraída de textos leídos.
- Evalúan si la imagen que aparece en el texto tiene relación con la información que aparece en el texto sobre ella.
- Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- Comunican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar de determinado personaje mediante comentarios escritos.
- Describen a los personajes y los hechos acontecidos usando información explícita e implícita del texto.
- Contestan por escrito preguntas que aluden a información implícita y explícita de un texto leído.
- Expresan su opinión frente a un hecho, una acción o una actitud de un personaje del texto leído.

Eje de escritura: Material de Estudio

- Escriben correctamente palabras que contienen las combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe -güi
- Usan correctamente la letra “r”
- Utilizan mayúsculas al iniciar oraciones.
- Desarrollan, mediante la escritura, ideas que tienen relación con un tema.
- Responden a preguntas del texto de forma completa, usando encabezamiento.
- Escriben para expresar lo que han descubierto en los textos leídos, comentando la información o comentando los recuerdos o las emociones que les gatillan.

Material de estudio:

Texto Escolar Lenguaje Unidad 1: ¿Cómo vas? Página 52 y 53

Texto Escolar Lenguaje Unidad 1: ¿Qué aprendiste? Página 74 a 76

Texto Escolar Lenguaje Unidad 2: ¿Cómo vas? Página 98 y 99

Texto escolar de Lenguaje tomo 1 p. 29

Texto escolar de Lenguaje tomo 1 p. 47

Texto escolar de Lenguaje tomo 1 p. 65

Texto escolar de Lenguaje tomo 1 p. 39

Cuaderno de actividades:

Uso de mayúscula y punto Página 8

Uso de ce-ci página 11

Usa que-qui Página 12

Uso de ge-gi, gue-gui y güe-güi Página 17, 18 y 19

INDICADORES PRUEBA GLOBAL DE MATEMÁTICA: 5 DE JUNIO

Capítulo 1: Números hasta 100

- Cuentan de 1 en 1, de 5, en 5 y de 10 en 10 de adelante y hacia atrás.
- Representan un número dado hasta 100, en forma concreta, pictórica y simbólica con el uso de material multibase.
- Identifican e indican las unidades y decenas de un número con el uso de material concreto como bloques apilables, en el ámbito hasta 100.
- Indican decenas y unidades en un número de dos dígitos.
- Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando, cubos, tablas de 100, y la recta numérica, utilizando como referencia el valor posicional.
- Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos en forma pictórica y simbólica. ($<$, $>$ o $=$)
- Suman números con resultado hasta el 99 con la aplicación del algoritmo de adición.
- Resuelven adiciones y sustracciones hasta 20 en forma mental. Suman números con resultado hasta el 50 con reagrupación con la aplicación del algoritmo de adición.
- Restan números con resultado hasta el 99 sin reagrupación con la aplicación del algoritmo de la sustracción.
- Restan números con resultado hasta el 99 con reagrupación con la aplicación del algoritmo de la sustracción.
- Resolver problemas no rutinarios y relacionar adiciones y sustracciones hasta el 99.

Capítulo 2: Números hasta 1000

- Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
- Escriben un número dado del 0 al 999 en cifras y en palabras.
- Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa usando bloques multibase, hasta el 1000.

Capítulo 3: Adición y sustracción hasta 1000

- Suman números con resultado hasta el 999 sin reagrupación.
- Suman números con resultado hasta el 999 con reagrupación con la aplicación del algoritmo de adición.
- Restan números con resultado hasta el 999 sin reagrupación con la aplicación del algoritmo de la sustracción.
- Restan números con resultado hasta el 900 con reagrupación con la aplicación del algoritmo de la sustracción.

Capítulo 4: “Modelos: adición y sustracción”

- Usar modelos matemáticos.
- Usar modelos de barras parte-todo para resolver problemas de adición y sustracción.
- Aplicar la sustracción como la operación inversa de la adición.
- Resolver problemas simples de adición y sustracción.

Material de estudio:

Texto 2A de Matemática, Marshall Cavendish.

Capítulo 1: Página 1,8; 11,12, 14, 17, 21 a 23; 25 a 27; 30, 31; 34, 39, 44, 48

Capítulo 2: Página 49 a 52, 53, 57^a 59; 62,66;

Capítulo 3: Página 73, 74; 75, 76, 79, 82,83; 85, 89, 90; 101, 102, 104

Capítulo 4: Página 105 a 107, 110, 112

INDICADORES PRUEBA GLOBAL CIENCIAS NATURALES: 10 DE JUNIO

- Explican que los músculos son órganos activos y permiten el movimiento del cuerpo.
- Explican que el cuerpo humano tiene huesos que se unen a nivel de las articulaciones permitiendo el movimiento y soporte del organismo.
- Identificar la ubicación de algunas partes del cuerpo humano (corazón, pulmones, estómago).
- Describen la función básica de los principales órganos internos del cuerpo.
- Establecen diferencias corporales entre una persona que realiza actividad física y otra con inactividad física.
- Dan ejemplos sobre los beneficios de la actividad física para el cuerpo como desarrollo de músculos fuertes y el fortalecimiento del corazón
- Identifican al ser humano, como un animal vertebrado a partir de la exploración.
- Describen las principales características físicas de los grandes grupos de vertebrados.
- Dan ejemplos de organismos vertebrados como mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.
- Clasifica animales vertebrados a partir de criterios dados, por ejemplo, cubierta corporal y/o presencia de mamas.
- Comparan animales vertebrados y no vertebrados comunicando sus similitudes y diferencias.

Material de estudio:

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 1: Evaluación de progreso ¿Cómo vas, página 22 y 23

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 1: Evaluación de progreso ¿Cómo vas?, página 36 y 37

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 1: Evaluación de progreso, ¿Cómo vas? página 44 y 45

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 1: Evaluación final, ¿Qué aprendiste?, página 50 y 51

Texto Escolar Ciencias Naturales, Repaso Unidad 1: Tema 1,2 y 3, página 217 y 218

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 2: Evaluación de progreso ¿Cómo vas? página 64 y 65

Texto Escolar Ciencias Naturales, Unidad 2: Evaluación de progreso ¿Cómo vas?, página 74 y 75

INDICADORES PRUEBA GLOBAL HISTORIA: 14 DE JUNIO

- Leen simbología pictórica en planos.
- Distinguen la región donde viven y su capital en un mapa de Chile.
- Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares.
- Distinguen países de América del Sur en el mapa.
- Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.
- Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile.
- Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.
- Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.
- Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país.
- Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile.
- Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.
- Nombran algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).
- Nombran normas de cuidado de espacios públicos.
- Reconocen normas establecidas para cuidar el medio ambiente.
- Distinguen espacios públicos de espacios privados y dan ejemplos de ambos.
- Reconocen distintos espacios públicos presentes en los diversos paisajes, como playas, calles, parques, etc.
- Proponen acciones para cuidar y proteger los espacios públicos que constituyen parte del entorno local y nacional.
- Proponen acciones para cuidar y mejorar los espacios públicos o de uso común interior de la escuela.
- Dan ejemplos de acciones que pueden dañar los espacios públicos que constituyen parte del entorno local o nacional.
- Reconocen las consecuencias, personales y para la comunidad de no cuidar los espacios públicos.
- Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómades y sedentarios.

Material de estudio:

Texto Escolar Historia Unidad 1: ¿Cómo vas? Página 32 y 33

Texto Escolar Historia Unidad 1: ¿Cómo vas? Página 54 y 55

Texto Escolar Historia Unidad 1: ¿Qué aprendiste? página 70 a 74.

Texto Escolar Historia Unidad 1: ¿Cómo vas? Página 86 y 87

Texto Escolar Historia Repaso Unidad 1 Tema 1 Página 223

Texto Escolar Historia Repaso Unidad 1 Tema 2 Página 224