



COLEGIO
AKROS



Programa de educación
sexual y afectividad

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. SEXUALIDAD.	4
3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	6
3.1 Objetivo general.	
3.2 Objetivos específicos.	
4. VISIONES INSTITUCIONALES	6
4.1 Educación en Equidad de Género.	
4.2 Respeto por la Diversidad en cuanto a Orientación Sexual.	
4.3 Sexualidad Infantil y su desarrollo.	
4.4 Rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos/as.	
5. TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD.....	13
6. EFICACIA DEL PROGRAMA (Diseño, planificación e implementación).....	19
7. UN PROGRAMA DINÁMICO Y PERFECTIBLE.....	20
8. BIBLIOGRAFÍA.....	21

1. INTRODUCCIÓN

Parte de nuestra **misión** como Colegio es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico como persona.

Dentro de sus principios declaramos promover la educación integral de nuestros estudiantes, fomentando los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

En coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional; con nuestro Programa de Orientación del Colegio basado en el Programa CEIS que contempla la Afectividad y Sexualidad como dimensión fundamental la formación integral, la ser abordada en la asignatura de Orientación; y en coherencia con la Ley Chilena específicamente la Ley 20.418 es que como Colegio, contemplamos la Educación Sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino que un deber para la familia, el Colegio y la sociedad en su conjunto.

Concretamente el Colegio ha diseñado un **Programa de Educación Sexual y Afectividad** para ser implementado en todos los cursos y niveles, de prekinder a Cuarto Medio a través de las clases de Orientación formal que contempla el Colegio. Una de nuestras razones para abarcar los distintos niveles de escolaridad, y no sólo la Enseñanza Media como establece la Ley 20.418, es la necesidad de abordar el desarrollo de factores protectores como conductas de autocuidado, comunicación efectiva y afectividad desde temprana edad como medio de prevención de abusos sexuales de nuestros niños/as, dado que la etapa de infancia es una de las etapas más vulnerables a este tipo de abusos. Es una responsabilidad y un compromiso que tenemos como Colegio con nuestros estudiantes, declarado explícitamente en nuestro Protocolo de Abuso Sexual.

Este Programa pretende ser un apoyo concreto al docente, quien representa al agente educativo que deberá materializar este programa en el aula, haciendo posible que los objetivos planteados en éste, sean desarrollados exitosamente.

El Programa incluye un breve sustento teórico; Objetivo General y Objetivos Específicos del Programa; Objetivos específicos a desarrollar en cada nivel de escolaridad y actividades a trabajar en cada curso. Además, hemos incluido visiones institucionales frente a distintas temáticas contingentes relacionadas con la sexualidad, que guiarán nuestra labor educativa en éste ámbito.

Es importante señalar, que el programa de Educación Sexual que presenta el Colegio AKROS, se enmarca dentro de una institución laica, mixta, abierta a niños y jóvenes de todas las nacionalidades y credos, que estimula la excelencia académica, las altas aspiraciones y el desarrollo valórico de sus estudiantes.

2. SEXUALIDAD.

La sexualidad se entiende como la forma en la que cada ser humano manifiesta su sexo, como hombre o como mujer, de acuerdo a su propia personalidad, normas y valores propios de su cultura y de su época, entre otras cosas. La sexualidad entonces se va desarrollando en la persona durante toda la existencia.

Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etcétera, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. En muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual o reducido al ámbito de la genitalidad y reproducción;

sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella, con reproducción o sin reproducción.

La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano.¹

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

El escrito que presentamos a continuación, define cada uno de los componentes de la sexualidad humana, lo cual da sustento a los objetivos específicos que se trabajarán por nivel en el Programa de Educación Sexual con los estudiantes del Colegio AKROS.

Autor: Raúl Cheix M.

Director CEIS Orientación y Capacitación

Seminario de Capacitación docente en Educación Sexual

Abordar el tema de la sexualidad humana implica hacerlo desde una perspectiva amplia y abarcadora. A diferencia de la experiencia sexual en los animales que está determinada exclusivamente por su naturaleza instintiva y filogenética, en el ser humano, la sexualidad no está ya dada por el sólo hecho de existir. Para el hombre y la mujer, la sexualidad es producto de un descubrimiento, de un proceso que puede durar toda la existencia y donde deberán integrarse todos los ámbitos que le vienen dados por su realidad ontogenética.

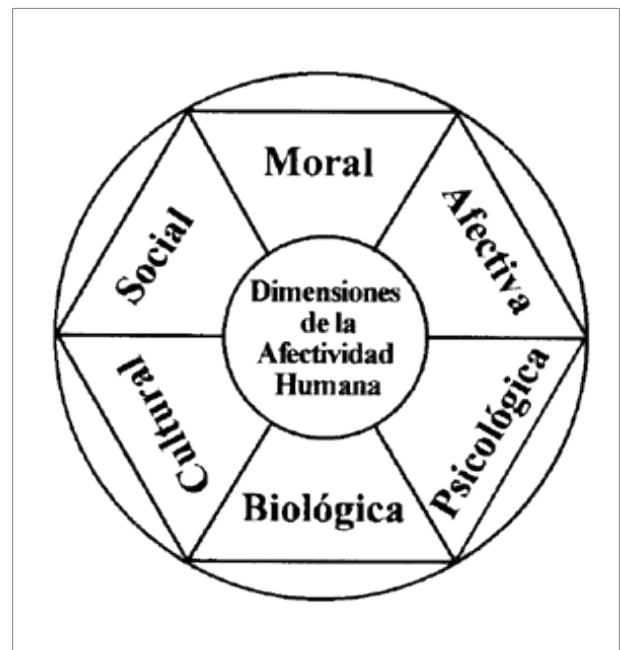
El cuadro que presentamos a continuación gráfica de manera integradora cada uno de los componentes de la sexualidad humana:

El componente biológico: es quizás el más fácil de definir, caracterizar y diferenciar. A él se refiere todo lo directamente relacionado con el sexo desde el punto de vista físico propiamente tal. Surge de la constatación del dimorfismo propio de la especie humana en hombre y mujer. Su base es de tipo orgánica y se expresa en elementos constitutivos y funcionales. Es la base de la reproducción.

El componente psicológico: está conformado por el ámbito de la impulsividad y lo instintivo propiamente tal. Es el plano de lo sensible. Nace desde la percepción sensorial de los estímulos propios de la sexualidad. Abarca la dimensión del placer, los gustos, el agrado, la compenetración física.

El componente afectivo: comprende toda la gama de emociones y sentimientos que se manifiestan en la interioridad de cada persona. De hecho la expresión afectividad tiene un componente eminentemente interno al sujeto. Afecto procede de "efecto" y dice relación con el impacto positivo o negativo que producen en el interior de cada una las personas, situaciones o cosas.

El componente social: Cómo se entiende la sexualidad en un grupo humano determinado: familia, grupo de pares, nivel socioeconómico, opciones religiosas. Abarca el nivel de aceptación que se tiene de los comportamientos y actitudes sexuales. Comprende los roles que se asignan a hombres y mujeres, las normas, los lazos, define lo que es adecuado y lo inadecuado de los diferentes aspectos de la vida sexual.



¹ <http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.html>

El componente cultural: se refiere a la forma como cada cultura entiende, expresa, valora y norma los comportamientos y actitudes de sus componentes en un momento histórico y en una realidad geográfica determinada. La cultura varía y se modifica a lo largo de la historia y por ello, cada época define y propone ciertos referentes. Este componente abarca la dimensión de la sexualidad humana desde el punto de vista o el ámbito público. Una manifestación concreta de este componente lo constituye la tipificación sexual de hombre y mujer, la imagen social que proyecta el hombre y la mujer, lo que le es atribuido a cada uno y en exclusiva o complementario con el otro.

El componente moral: se aproxima a la sexualidad desde el punto de vista de los valores que están implícitos en esta dimensión de la persona humana. Podría presentarse como el ámbito espiritual que aporta integración, valor y sentido a la sexualidad humana. Es el ámbito de los valores y normas que se postulan en orden a la verdad y el bien de este aspecto del ser humano.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.

3.2 Objetivos específicos del Programa

- ✓ Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
- ✓ Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- ✓ Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de trasmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- ✓ Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- ✓ Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as.

4. VISIONES INSTITUCIONALES.

4.1 Educación en Equidad de Género.

Para poder comprender, la visión del Colegio frente al género, es importante definir algunos conceptos:

¿Qué entenderemos como colegio por Género?

Entenderemos por género, la construcción social y cultural según la cual se asigna a las personas determinados papeles, ocupaciones, expectativas, comportamientos y valores por el hecho de haber nacido mujeres u hombres, determinado también por la época e historia en la que nos encontremos.

Es importante entender entonces, la diferencia entre sexo y género. A grandes rasgos, el sexo engloba todo lo biológico, los rasgos genéticos que definen a la persona como hombre o mujer, por ende lo innato e inmutable, mientras que el Género abarca lo cultural, lo aprendido socialmente y lo variable. Bajo este supuesto, no es posible hablar de una noción única y universal de las características que definen lo que es “femenino o masculino”, es decir lo que es comportarse como mujer u hombre.

¿Qué entenderemos por Equidad de género?

De acuerdo con el FIDA (International Fund for Agricultural Development IFAD) *por equidad de género se entiende el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades* ²(...)

También puede explicarse como la capacidad de ser equitativo, justo y correcto tanto con mujeres como con hombres. Por lo tanto, ésta se refiere a la justicia en ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del Estado.

¿Qué dice el Marco de la Buena Enseñanza en torno a este tema?

² http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm

El Marco de la Buena Enseñanza (MBE) establece cuatro dominios en los que se espera que la/el docente se desempeñe profesionalmente. Cada dominio se especifica en criterios y cada criterio en una serie de descriptores que indican las conductas adecuadas para cada dominio. Los dominios son los siguientes:

Dominio A: Preparación para la enseñanza.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Análisis del dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

*Se refiere al ambiente y clima que genera el/la docente, donde las expectativas respecto de sus alumnas/os son centrales. Destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula y enfatiza que el clima que favorece el aprendizaje es uno de **confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas**. Asimismo se establece que se espera del/la docente la creación de un ambiente estimulante y un profundo compromiso con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.*

*Es en este dominio donde se explicita como conducta esperada del/la profesor/a una **educación en equidad dentro de un clima de respeto por la diferencia en que se especifica el género**. En relación con las expectativas que tienen las/os docentes de sus alumnos/as, se sabe que ellas inciden positivamente en sus aprendizajes³. Por ende, el Colegio promueve en sus profesores las altas expectativas frente a estudiantes hombres y mujeres sin distinción.*

¿Cuál es la visión de nuestro Colegio frente a la Educación en Equidad de Género?

Nuestro Colegio promueve a través de su práctica docente y acciones institucionales una educación equitativa para el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Hombres, mujeres y estudiantes con gran potencial y en igualdad de derechos y deberes.

Nuestro rol educativo fundamental en torno a este tema es **brindar las mismas oportunidades de Educación de calidad tanto para hombres como mujeres (Educar en equidad de género) y aprovechar al máximo sus potencialidades sin diferenciación de género, entregando las herramientas, para que cada cual pueda optar libre y responsablemente qué camino de vida deseará construir.**

Como Colegio reconocemos la existencia de estereotipos de género⁴ que se han desarrollado en nuestra sociedad y a lo largo de la historia, y que han estado existentes en la educación formal. Las características de estereotipo de género que se pueden identificar las presentamos en el siguiente cuadro comparativo⁵

ESTEREOTIPO MASCULINO	ESTEREOTIPO FEMENINO
Estabilidad emocional Firme, decidido, tranquilo, ponderado, equilibrado.	Estabilidad emocional Emotiva, sensible, temerosa, cambiante
Capacidades intelectuales Inteligente, creativo, objetivo, lúcido, mente científica, matemática, capacidad para teorizar y razonar.	Capacidades intelectuales Intuitiva.

³ SERNAM, Documento de Trabajo N° 117 "Análisis de Género en el Aula"; Estudio realizado por el Centro de Medición MIDE UC de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago 2008, página 23.

⁴ Los estereotipos son generalizaciones que se hacen sobre un grupo de personas que distinguen a ese grupo de otros. Los estereotipo tienden a ser sobregeneralizados, y resistentes a nueva información. El estereotipo sexual entonces es la construcción cultural que un grupo o una sociedad asigna a hombres y mujeres, estableciendo para cada sexo distintos papeles, actitudes, comportamientos y características de manera.

⁵ Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines JUNJI "Módulos para trabajar con familias prácticas de crianza con Equidad de Género"; Edición Rosario Ferrer; Chile 2011

Autonomía/dependencia Independiente, aventurero, patriota, luchador, valiente, gusto por el riesgo, ser para sí.	Autonomía/dependencia Dependiente, sumisa, necesitada de apoyo, de agradar, ser para otros.
Autoestima/afirmación de sí Necesidad de poder, éxito, prestigio, celebridad, necesidad de realizarse, de autoestimarse.	Autoestima/afirmación de sí Débil, insegura
Agresividad Combativo, luchador, competitivo.	Agresividad Astuta, manipuladora
Niveles de actividad Activa	Niveles de actividad Pasiva.
Sexualidad/afectividad Centrado en el sexo.	Sexualidad/afectividad Tierna, dulce, púdica, necesitada de amor, necesitada de ser madre.

Estas características opuestas, a pesar de que se han ido relativizando con el tiempo en nuestra sociedad, de alguna manera guían el repertorio conductual aceptado por la sociedad para hombres y mujeres.

Lo que nos compete como Colegio, es pronunciarnos frente a nuestra visión del potencial que tienen nuestros estudiantes, tanto hombres como mujeres, para enfrentar distintos aspectos de la vida. Estas visiones encausan nuestra labor educativa hacia una educación en equidad de género.

	VISIÓN COLEGIO FRENTE AL POTENCIAL DE SUS ESTUDIANTES, HOMBRES Y MUJERES
Estabilidad emocional	<p>Las diferencias individuales, del entorno familiar y social, son finalmente las que desarrollan en el ser humano, tanto en el hombre como en la mujer, un repertorio de respuestas ya sea, de resiliencia o vulnerabilidad, cuando éste se ve enfrentado a situaciones de estrés o de adversidad.</p> <p>Por lo tanto, estas respuestas son variadas, como seres humanos hay, y no dependen del género.</p>
Capacidades Intelectuales.	<p>El ser humano posee un potencial intelectual sin límite, y es capaz de elaborar y conducir su pensamiento por distintas vías (Razón, creatividad e intuición).</p> <p>Las capacidades intelectuales de orden superior, pueden ser desarrolladas y fortalecidas en hombres y mujeres.</p> <p>El Colegio Akros cree no sólo en la habilidad sino en el esfuerzo como motor fundamental para la creación de nuevas habilidades y capacidades Intelectuales, y orienta el rol del profesor/a como promotor del desarrollo de éstas sin distinción de género.</p>
Niveles de actividad.	<p>El que un hombre o mujer se desenvuelva de manera activa o pasiva, dependerá no sólo de sus características personales, sino sobre todo de los modelos de actuar significativos que estén a su alrededor, especialmente sus modelos de infancia y de quienes participan de la socialización de género.⁶</p>

⁶ La socialización de género es el proceso a través del cual las personas adquieren su identidad de género, es decir, "la forma de cómo deben ser hombres y mujeres en un contexto histórico y cultural determinado". Este proceso comienza a partir del nacimiento, y es un aprendizaje cultural de los roles que se asignan socialmente a cada uno de los sexos. Niños y niñas, desde que nacen, incluso desde la gestación, son sujeto de un trato distinto por parte de la familia y la comunidad. Desde sus primeros años, niños y niñas aprenden las diferencias entre ser hombre y ser mujer.

Agresividad	<p>Como Colegio reconocemos la agresividad como una característica de respuesta inherente al ser humano, sin distinción de género. Sabemos que tanto hombres y mujeres sentimos compulsiones amables y destructivas durante toda la vida. Sin embargo, a lo largo de nuestra vida, vamos aprendiendo a responder de manera diversa ante distintos estímulos del entorno (Tranquilo/a, Combativo/a, luchador/a, competitivo/a/ Manipulador/a, astuto/a, Violento/a etc.), por lo cual nuestras propias diferencias individuales, nuestros modelos de actuar del entorno familiar, social e incluso escolar, van modelando nuestras respuestas, las cuales son perfectibles si se adquiere conciencia y deseo de ello.</p> <p>Como Colegio trabajamos en esto día a día, fomentando la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad.</p>
Autoestima	<p>El Autoestima es la valoración que cada ser humano posee de sí mismo y de sus características específicas. El Colegio considera el desarrollo de una autoestima y autoafirmación positiva como un derecho, una posibilidad y un pilar fundamental para que hombres y mujeres puedan lograr la felicidad, entendiendo la felicidad como una actitud de vida positiva y optimista independiente de las experiencias de vida que se tengan, y no como el estado de satisfacción de logros personales, materiales, exitistas y/o de poder.</p> <p>Tanto en estudiantes hombres como mujeres, el Colegio no sólo promueve transversalmente la valoración positiva de sí mismos, sino que genera instancias educativas formales para el autoconocimiento, la aceptación, seguridad de sí, respeto y cariño por las propias fortalezas e imperfecciones.</p>
Autonomía	<p>El Colegio tiene la convicción que tanto hombres como mujeres son seres potencialmente autónomos, sin diferenciación de género. Promueve y potencia la autonomía desde prekinder, y la considera una herramienta clave en el proceso educativo, proceso que finalmente busca como principal objetivo la independencia del individuo para la construcción de su propio camino.</p> <p>Cree en el ser humano, tanto hombres como mujeres, como ser para sí y para otros, cuyo proyecto de vida se construye en la conciliación de las necesidades individuales y de la sociedad.</p>
Sexualidad	<p>La sexualidad se construye en hombres y mujeres durante toda la existencia. Ambos poseen el derecho de manifestar y comunicar libremente su sexo, sentir placer y/o amor y vivir integralmente su sexualidad, pero también tienen el deber de responsabilizarse frente a su actuar sexual.</p> <p>Es por esto que para nuestra institución la educación sexual integral es un derecho fundamental de nuestros estudiantes, y por lo tanto un deber para nosotros como Colegio, como familia y como sociedad.</p>

4.2 Respeto por la Diversidad en cuanto a Orientación Sexual

Para poder responder a esto, es necesario definir primero qué entiende el Colegio por Orientación Sexual:

El Colegio entiende la **orientación sexual** como un proceso que vive cada persona, y consiste en la atracción emocional, intelectual, física y sexual que una persona siente por otra. La orientación sexual es el resultado de un proceso en el que pueden intervenir múltiples factores, como el componente biológico, el género, la familia, la cultura, la personalidad, etc. y se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, es decir, las personas se dan cuenta en diferentes momentos de sus vidas si son heterosexuales, homosexuales o bisexuales.

El Colegio se basa en el **respeto** como principio y valor fundamental que guía su acción pedagógica en cualquier ámbito. Acepta y respeta por lo tanto la Orientación Sexual que tengan las personas como proceso personal válido de cada cual. En coherencia con esto y con nuestra labor educativa, fomenta, promueve y trabaja por que entre todos los miembros de su comunidad se logre la sana convivencia y respeto a la diversidad de toda índole, cultural, étnica, económica, sexual, etc, previniendo y reprobando cualquier acción discriminatoria⁷.

4.3 Sexualidad infantil y su desarrollo.

Por lo general el adulto suele ser el único punto de referencia, y pasamos por alto que la infancia tiene características propias imposibles de comparar. Cuántas veces hemos escuchado que los problemas de los niños/as no se comparan con los problemas de los adultos, sin embargo los conflictos y vivencias de nuestros estudiantes son tan válidas como la de los adultos.

Esta idea es reforzada cuando se considera la reproducción como única función de la sexualidad, entonces quién no puede reproducir -niños y ancianos- no tendrían realmente derecho a vivir plenamente su sexualidad. Hemos comprendido al inicio del programa, que la sexualidad se construye a lo largo de toda la existencia. Si bien, la sexualidad es diferente a la de los adultos, no podemos decir que los niños/as “no tienen sexualidad”.

No hay duda entonces que los niños/as van construyendo y viven su sexualidad acorde a su etapa madurativa, socialmente están inmersos en un contexto familiar y social que va determinando y mostrando valores y creencias, además desde el punto de vista fisiológico, el cuerpo de los niños/as tiene la capacidad de sentir placer, el pene y el clítoris están suficientemente formados, inervados por fibras nerviosas y reciben riego sanguíneo como para que desde los primeros meses de vida sea posible que un niño/a sienta placer cuando se estimulan dichas zonas, y no podemos olvidar el hecho que un bebé aprenda a succionar su dedo o chupete para sentir placer por vía oral a través de las mucosas. Sin embargo, no se trata de una acción erotizada y de placer sexual que pudiera manifestar y sentir un adulto (recordemos que el ámbito del placer, no sólo pertenece al componente biológico de la sexualidad sino también al psicológico).

La autoestimulación y juegos sexuales en la infancia.

No hay ninguna duda para nosotros como Colegio que a veces los niños y niñas se autoestimulan buscando claramente el placer.

En cuanto a la autoestimulación es importante que los adultos involucrados en el proceso educativo de los estudiantes del Colegio Akros sepan lo siguiente:

⁷Es importante además tomar en cuenta la existencia de la LEY ANTIDISCRIMINACIÓN aprobada en Chile el año 2012 la cual tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se cometa un acto de discriminación arbitraria.

1. La autoestimulación no es una conducta antinatural, sino natural y relativamente frecuente en la infancia y adolescencia.
2. La autoestimulación normalmente no tiende a convertirse en un hábito que obstaculice las relaciones sexuales con otras personas.
3. La autoestimulación no es adecuada en unas edades e inadecuadas en otras, en todas las edades puede ser una conducta natural y adecuada.
4. Únicamente si se practica en público, produce daño físico, se debe a una causa médica como la picazón por infección, es compulsiva-de forma que el sujeto ha perdido el control y no puede evitar autoestimularse-o es una respuesta ante otros problemas psicológicos o sociales, debe ser considerada y evaluada más detalladamente y recurrir a los especialistas pertinentes.
5. La autoestimulación infantil es casi siempre una conducta que permite a los niños explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y relajarse, sin que, en principio, tenga contraindicación alguna.

¿Cómo aborda el Colegio conductas sexuales en la primera infancia (4 a 6 años) que pudieran darse durante el transcurso de la jornada (Autoestimulación, mostrar genitales a otros compañeros, querer ver el cuerpo de su compañero/a, juegos papá-mamá, entre otras)?

Los niños/as no sólo hacen preguntas, y tienen sus propias teorías, sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas sexuales de muy diferente tipo. La interpretación de estas conductas y juegos no siempre es fácil, porque se refieren a conductas que para los niños/as pueden tener diferente significado que para nosotros.

En líneas generales podemos decir que muchas de las conductas y juegos sexuales de los niños tienen su origen en la curiosidad (conductas y juegos de exploración) y la imitación de las conductas adultas (juegos de imitación de roles adultos, por ejemplo).

El Colegio aborda estas conductas de manera integral y con naturalidad. Se evita la reacción con connotación negativa y erotizada frente a la conducta de parte del adulto a cargo. Se les pregunta a los/as niños/as qué estaban haciendo, ya que muchas veces la respuesta y visión de los/as niños/as puede ser más simple de la que nosotros estamos imaginando. Seguidamente se orienta la conducta hacia el ámbito de lo privado y de autocuidado y respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Finalmente, se entrevista al apoderado para trabajar en cooperación familia - colegio acciones que beneficien la educación sexual y afectiva de su hijo/a.

Cuando alguna de las conductas involucre el no cumplimiento de las normas para la sana convivencia escolar, el Colegio, además de llevar a cabo el procedimiento recién escrito, podría tomar medidas disciplinarias dependiendo del caso, al igual que lo hace con otras conductas que atentan con la armonía del ambiente escolar positivo que promueve, lo cual está en coherencia con el rol educativo y preventivo que le compete.

Cuando alguna conducta o juego sexual, se da entre estudiantes que tengan 2 o más años de diferencia, el Colegio tiene la obligación de intervenir, para investigar y descartar la relación que esta conducta pudiera tener con algún tipo de abuso o delito sexual que pudiera estar afectando a alguno de los niños/as , considerando en primera instancia a ambos como posibles víctimas.

¿Cómo abordamos como Colegio las preguntas de los estudiantes?

Los estudiantes tienen enorme curiosidad por numerosas cuestiones sexuales. Los/las niños/as en los primeros años hacen preguntas con plena espontaneidad; pero pronto, en algunos casos, aprenden que estas preguntas no les gustan a los adultos y dejan de buscar informaciones en ellos. A partir de entonces los compañeros y otros medios como los amigos, la televisión y las revistas pasan a ser sus fuentes de información.

Como colegio consideramos fundamental contestar a todas las preguntas en el momento que las hacen los estudiantes, con naturalidad (como se hace con otras preguntas) y con veracidad (dándole una respuesta que pueda entender, de manera clara y precisa). En varias de ellas, sugeriremos al estudiante preguntar o profundizar con la familia, específicamente sus padres, ya que muchas preguntas tendrán respuesta dependiendo

del credo y principios que establece cada familia.

Los adultos no debemos preocuparnos por decir demasiado o por no hacerlo con informaciones técnicamente perfectas. Lo más importante es la actitud que tengamos ante las preguntas de nuestros estudiantes. Todos los adultos sabemos de estas cosas mucho más que de otros conocimientos de los cuales, sin embargo, hablamos con plena libertad. No hay que limitar la información, sino explicarle de forma sencilla la verdad, como procuramos hacer con las demás cosas de la vida.

Si los adultos a cargo de la educación sexual de nuestros estudiantes, respondemos sus preguntas, éstos tendrán confianza en nosotros y seguirán pidiéndonos ayuda.

Por último, los padres y profesores no debemos adoptar una actitud inquisitiva sobre los intereses y conductas sexuales de los/las niños/as o adolescentes, queriendo que éstos nos cuenten cosas constantemente. Basta con crear un clima de confianza y respetar los silencios, si los hay, y complicidades que los/las niños/as o adolescentes puedan tener con otros compañeros/as.

4.4 Rol de los padres en la Educación Sexual de sus hijos/as.

El Colegio considera a los padres y la familia, como los **principales educadores de sus hijos/as en Educación Sexual.**

Compartimos algunas responsabilidades y roles de los padres en este proceso:

- Mantener una **comunicación abierta** con los hijos/as. **Ser padres confiables**, estando dispuestos y deseosos de contestar cualquier duda que ellos puedan tener. *Se han realizado numerosos estudios que demuestran que los niños que reciben información sexual de parte de sus padres suelen retrasar el comienzo de su actividad sexual y evitar comportamientos de riesgo en comparación con aquellos cuyos padres nunca se ocuparon de ofrecerles tal educación.*⁸
- Generar un **clima familiar de confianza**, donde el/la niño/as desde pequeño/a o ya adolescente sea capaz de preguntar y hablar sobre diversos temas. Es importante para los padres estar pendientes de las oportunidades que se presentan para hablar de sexualidad con sus hijos/as. Esto permite que los/las hijos/as sientan que hablar de sexo es algo normal dentro de la vida familiar y no un tema tabú, diferente y extraño.
- Responder con **naturalidad, de forma espontánea y precisa** las preguntas de sus hijos/as. Se sugiere, que en caso de no poder responder por distintos motivos, explicarle al hijo/a que se informarán mejor; o que por ejemplo, les incomoda la pregunta porque no están acostumbrados a hablar de sexualidad, pero que le responderán de todas maneras; o que necesitan conversar con la madre o padre la mejor respuesta para dar, etc. Lo importante es mantener una actitud tranquila y natural frente a estos temas, para que su hijo/a siga confiando en ustedes como fuente de información valiosa.
- Explicitar a los hijos/as las **redes de apoyo** en el ambiente familiar y social con las que cuenta en caso de peligro o problema.
- Compartir y comunicar sus propios valores, normas y creencias y actuar en coherencia con ellos. Los hijos/as necesitan conocer las creencias, los sentimientos y las actitudes de sus padres en relación con la sexualidad. También es importante que expliquen el por qué de sus creencias. **Nadie más que los padres pueden transmitir los valores intrínsecos a una gran diversidad de temas relacionados** (orientación de género, imagen corporal, aborto, iniciación sexual, amor, sexo casual, matrimonio, abstinencia, etc.). Es importante que para esto, tengan claridad respecto de lo que realmente quieren transmitir y ponerse de acuerdo ambos padres.

⁸ Alessandra Rampolla, "Sexo ¿Y ahora que digo?! Guía para padres; Editorial Sudamericana, Buenos Aires 2011; pág. 17

- **Respetar** las opiniones de sus hijos/as, aceptando que por más que deseen transmitir valores, experiencias y creencias, ellos tendrán la libertad de construir sus propias opiniones.
- Promover en sus hijos/as el **desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivo**.
- **Amar incondicionalmente** a los hijos/as independiente de su orientación sexual. Transmitir el amor incondicional con manifestaciones explícitas e implícitas.
- Brindar a los hijos **seguridad** y respaldo familiar.
- **Educar en Equidad de género**, entendiendo que los padres son los **principales agentes de socialización de género**, y son ellos quienes durante toda la vida modelarán el género en las distintas etapas y roles que se asumen a lo largo de la vida (pareja, madre o padre, abuela o abuelo, trabajador/a, dueña y/o dueño de casa, etc.)
- **Mantenerse informado y actualizado** sobre sexualidad infantil y adolescente, y todo lo que permita disminuir riesgos asociados a la actividad sexual y abuso sexual. Para esto, es importante poder asistir a las distintas instancias que el Colegio ofrece a sus apoderados, ya sea reuniones de apoderados, talleres para padres, charlas en torno a temáticas contingentes, etc. o buscar a través de otros medios de información relevante. Se sugiere mantener libros relacionados con sexualidad y los valores que ellos quieren transmitir a mano en la casa, para que sus hijos/as puedan también acceder a ellos y compartirlos en familia.

5. TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD.

Los objetivos específicos presentados a continuación, serán trabajados por profesor/a jefe específicamente en sesiones de Orientación e instancias de homeroom al inicio de la jornada durante el período que dure la unidad, durante el 2° semestre del año escolar. Es importante señalar que:

- Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por profesores de Ciencia y Biología de 6° a IV° específicamente, y por el profesor/a jefe de prekindergarten hasta 5° básico.
- Los objetivos en relación a prevención de Abuso o delito sexual serán abordados por Instituciones especializadas en estos temas a través de obras teatrales, charlas y otros medios dependiendo de la edad de los estudiantes.
- Los objetivos relacionados con la entrega de información en torno a disminución de riesgos asociados a la actividad sexual en los cursos de I° a IV° medio, serán abordados por profesionales de la salud especialistas en esta materia. El análisis y desarrollo de una postura crítica y responsable en torno a este tema, será abordado por cada profesor/a jefe.
- Los objetivos que a continuación se presentan, son todos los objetivos que se espera se aborden en los niveles que se mencionan, sin embargo no necesariamente se abordarán todos en un solo año y exclusivamente en las sesiones de orientación formal, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.

Objetivos específicos Prekinder a 1° básico.

1. TEMÁTICA BÁSICA: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.

OBJETIVOS:

Reconocer el cuerpo como un regalo⁹

Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.

Reconocerse correctamente como niño o niña.

Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.

Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.

Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.

Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.

Preguntar con libertad lo que se quiere saber.

(*) Desarrollar recursos para el autocuidado y prevención de abuso sexual.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y Familia

OBJETIVOS:

Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.

Conocer diferentes tipos de familia.

Saberse y sentirse miembros de una familia.

Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.

Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.

Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la

comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.

Valorar la vida, cuidarla y festejarla.

Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.

Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.

Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.

Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.

Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.

Aceptar la diversidad de niños y niñas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS.

Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

Objetivos específicos de 2° a 5°

1. TEMÁTICA BÁSICA: Identidad sexual, figura corporal, rol del género.

OBJETIVOS:

Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.

Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.

Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.

⁹ Este objetivo se trabajará a través del libro “Mi cuerpo es un regalo” de la autora Vinka Jackson.

Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.
Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.
Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
(*). Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.
Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y Familia

OBJETIVOS:

Conocer diferentes tipos de familia.
Saberse y sentirse miembros de una familia.
Saber reconocer y manifestar afectos.
Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Los amigos y compañeros.

OBJETIVOS:

Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
Reconocer y valorar que significa la amistad.
Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.
Acepta la diversidad de niños y niñas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Nuestro Origen¹⁰

OBJETIVOS:

Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.
Describir “cómo se hacen los niños”. Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo.
Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres.
Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.
Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.
Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

5. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:

- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

¹⁰ Este objetivo se trabajará a través del cuento “Papás: ¿Cómo me tuvieron?” de la autora Macarena Abarca S.

Objetivos específicos de 6°, 7° y 8°

1. TEMÁTICA BÁSICA: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

OBJETIVOS:

Entender el significado de sexo y sexualidad.
Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, lo niños y las niñas, los adultos y los niños.
Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.
Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Vínculos afectivos y familia.

OBJETIVOS:

Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.
Sentirse miembro de una familia.
Conocer los diferentes tipos de parentesco.
Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.
Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.

3. TEMÁTICA BÁSICA: La amistad, la cooperación y la ayuda.

OBJETIVOS:

Describir las características esenciales de la amistad.
Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.
Ser capaz de colaborar con los demás.
Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.
Manifestar conductas de respeto por la diversidad.
Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.

4. TEMÁTICA BÁSICA: El origen del ser humano.

OBJETIVOS:

Describir correctamente el proceso de fecundación.
Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto.
Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).
Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

5. TEMÁTICA BÁSICA: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

OBJETIVOS:

Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

6. TEMÁTICA BÁSICA: Abusos sexuales (*)

OBJETIVOS:

Identificar lo que es un abuso sexual.
Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.
Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado.
Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.

7. TEMÁTICA BÁSICA: Lenguaje

OBJETIVOS:

Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:

- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

Objetivos específicos de I° a IV° medio.

1. TEMÁTICA BÁSICA: Somos sexuados

OBJETIVOS:

Entender las diferencias entre sexo y sexualidad.
Describir los elementos o componentes de la sexualidad.
Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.
Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.
Reconocer que la sexualidad cambia en relación con la edad, aceptando su importancia en todas las etapas de la vida.
Describir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.

2. TEMÁTICA BÁSICA: Cómo funciona nuestro cuerpo.

OBJETIVOS:

Describir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.
Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.
Describir las fases de la respuesta sexual humana.

3. TEMÁTICA BÁSICA: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.

OBJETIVOS:

Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.
Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia.
Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante.
Aceptar bien su propia figura corporal.
Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

4. TEMÁTICA BÁSICA: Género; Sexualidad adolescente; orientación sexual.

OBJETIVOS:

Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.
Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.
Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.

Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (TV, Prensa Escrita, Literatura, Cine, etc.)
Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.
Reconocer diferentes orientaciones sexuales (heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.

5. TEMÁTICA BÁSICA: La reproducción.

OBJETIVOS:

Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.
Describir el proceso de fecundación.
Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal.
Conocer los principales cuidados del recién nacido.

6. TEMÁTICA BÁSICA: Anticoncepción (*)

OBJETIVOS:

Adquisición del concepto de planificación.
Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.
Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos.
Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivo más usuales.
Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.
Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.

7. TEMÁTICA BÁSICA: Riesgos asociados a la actividad sexual (*)

OBJETIVOS:

Embarazo no deseado:

Reconocer que la actividad sexual en determinadas circunstancias puede tener riesgos.
Conocer la realidad social de los embarazos no deseados.
Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado
Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.
Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.
Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.
Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.

Enfermedades de transmisión sexual

Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.
Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades.
Conocer las principales pautas de prevención.
Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.

8. TEMÁTICA BÁSICA: Compromiso y sexualidad.

OBJETIVOS:

Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares).

Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.

Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.

9. TEMÁTICA BÁSICA: Relaciones interpersonales con la familia.

OBJETIVOS:

Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.
Reconocer la importancia social de la familia.
Sentirse miembro de una familia.
Reconocer la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad.

10. TEMÁTICA QUE SERÁ ABORDADA TRASVERSALMENTE: Lenguaje

OBJETIVOS:

Clarificar para el uso correcto distintos conceptos y términos asociados a la SEXUALIDAD.

6. EFICACIA DEL PROGRAMA (Diseño, planificación e implementación)

El último de los desafíos se refiere a la eficacia de este programa. La enorme importancia que estos temas tienen para el desarrollo de nuestros estudiantes y la persona en general y la magnitud de los riesgos asociados a la actividad sexual, nos obliga a ser realmente eficaces.

Es por esto que el Diseño, planificación e implementación del Programa en sus inicio contempló diversas instancias de suma importancia para asegurar la eficacia del mismo:

- ▣▣ **Jornadas de reflexión Equipo Directivo:** En esta instancia se analizaron los tópicos más relevantes que debía contener el Programa; se consensuaron visiones institucionales frente a diversas temáticas asociadas a sexualidad; se definió la estructura y organización del Programa.
- ▣▣ **Jornadas de trabajo para el diseño y elaboración del Programa:** El diseño y elaboración del Programa estuvo a cargo del Departamento de Orientación del Colegio. El trabajo fue permanentemente retroalimentado por Equipo Directivo.
- ▣▣ **Jornadas de sensibilización y capacitación del Cuerpo Docente:** En esta instancia los profesores del colegio Akros participaron de dos jornadas de capacitación sobre Sexualidad y Educación sexual a cargo del departamento de Orientación. Se les presentó el 1° ejemplar del Programa, para que ellos pudieran aportar para el producto final. Fueron muy importantes estas instancias para transmitir visiones institucionales. Cada año, se destinan instancias de capacitación previo a la aplicación de la Unidad de Sexualidad con estudiantes.
- ▣▣ **Etapas de planificación de la Unidad de Educación Sexual:** Durante 7 semanas, los profesores jefes del Colegio en conjunto con el Departamento de Orientación, planificaron 6 sesiones de 90 minutos por curso, sesiones que tienen como fin materializar los objetivos del Programa y llevarlo al aula.
- ▣▣ **Charla PDI “Delito Sexual”:** Charla de capacitación en torno a definición, prevención y forma de acción frente a Delito Sexual. Esta capacitación duró 2 horas cronológicas y se realizó para Profesores y Equipo Directivo en 1° instancia y en una 2° instancia a apoderados.
- ▣▣ **Jornada de Presentación del Programa de Educación Sexual y Afectividad a cuerpo docente:** En esta jornada se presentó el Programa final, incluyendo el plan de trabajo para cada curso y profesor/a jefe.
- ▣▣ **Etapas de socialización y difusión del Programa:** En esta etapa, se socializa el Programa a Apoderados a través de la web; a funcionarios administrativos, profesores de talleres complementarios y personal auxiliar por medio de una jornada liderada por Dirección y Orientación.

- ▣▣ **Etapa de implementación:** La planificación de la Unidad de Sexualidad de prekinder a IV° medio la implementa cada profesor/a jefe en los meses de septiembre y octubre, durante 6 a 12 clases de orientación formal que el Colegio tiene en su currículum. Además, algunas temáticas se complementan con actividades y charlas dictadas por profesionales externos expertos en las temáticas seleccionadas (Prevención Delito Sexual; Riesgos asociados a la actividad sexual; Cambios en la Pubertad, etc.)

- ▣▣ **Implicación explícita de los padres en el programa.** No basta con obtener el apoyo implícito de los padres. Estos deben ser formados previa o paralelamente para que se comuniquen explícitamente con los hijos/As sobre estos temas y para que les ofrezcan a sus hijos/as apoyo y ayudas eficaces. Para esto el Colegio contempló:
 - Talleres de padres gratuito en torno a Sexualidad y Educación Sexual Infantil y Adolescente, dictado por el Departamento de Orientación del Colegio.
 - Charla de capacitación de la PDI en torno a definición, prevención y forma de acción frente a Delito Sexual
 - En cada planificación de clases de la Unidad de Educación Sexual de prekinder a 8° básico, se contempló una **Actividad facilitadora del Diálogo familiar**, que deberá realizarse en conjunto hijo/a y padres u otro adulto significativo presente.

- ▣▣ **Etapa de evaluación de la implementación del Programa:** Cada profesor/a jefe, debió evaluar formalmente cada planificación implementada, y sugerir ajustes y mejoras para el año siguiente. Además, evaluamos colectivamente el proceso de implementación del Programa y los objetivos que se pretenden.

Varias de estas instancias se han seguido realizando año a año, realizando ajustes que se estimen convenientes para la mejora permanente del Programa y su implementación.

7. UN PROGRAMA DINÁMICO Y PERFECTIBLE

Este Programa es por esencia dinámico y perfectible. Cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades institucionales, las necesidades sociales y las nuevas normativas ministeriales.

8. BIBLIOGRAFÍA.

Alessandra Rampolla, "Sexo ¿Y ahora que digo?! Guía para padres; Editorial Sudamericana, Buenos Aires 2011

BCN Biblioteca Nacional del Congreso "Ley 20418"

Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines JUNJI "Módulos para trabajar con familias prácticas de crianza con Equidad de Género"; Edición Rosario Ferrer; Chile 2011.

Essau Figueroa "Política Pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información v/s la libertad de elección"; Universidad de Concepción; Revista Chilena de administración Pública Nº19 2012.

Protocolo Delito Sexual Colegio Akros.

Proyecto Educativo Colegio Akros.

Raúl Cheix M. Director CEIS Orientación y Capacitación "Componentes de la sexualidad" Seminario de Capacitación docente en Educación Sexual.

SERNAM, Documento de Trabajo Nº 117 "Análisis de Género en el Aula"; Estudio realizado por el Centro de Medición MIDE UC de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago 2008

Vinka Jackson "Mi cuerpo es un regalo"; Ediciones B Chile 2013.

BIBLIOGRAFÍA WEB

- <http://www.mineduc.cl>
- http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm
- <http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.html>
- http://www.junji.gob.cl/portal/phocadownload/documentos_tecnicos/enfoque_de_genero_en_practicas_pedagogicas.pdf
- <http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/abril/sexual.htm>
- <http://www.rutadelamor.cl>
- http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki>
- <http://es.thefreedictionary.com>
- <http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-de-no-discriminacion>