

Matemática:

- Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: > empezando por cualquier número natural menor que 1 000 > de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.
- Describir y aplicar estrategias¹ de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 100: > por descomposición > completar hasta la decena más cercana > usar dobles > sumar en vez de restar > aplicar la asociatividad.
- Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
- Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000: > usando estrategias personales con y sin material concreto > creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Demostrar que comprenden la relación entre la adición y la sustracción, usando la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y en la resolución de problemas.
- Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: > usando representaciones concretas y pictóricas > expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales > usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10 > aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos > resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.
- Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas³ de hasta 10x10: > representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico > creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación > expresando la división como una sustracción repetida > describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación > aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.
- Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones.
- Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg) y longitud (cm y mt): > comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal > usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos > estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes > midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas

Lenguaje:

- Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › describiendo a los personajes › describiendo el ambiente en que ocurre la acción › expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto › emitiendo una opinión sobre los personajes.
- Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
- Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes. ›, el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.
- Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura › fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
- Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: › mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios › punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo › coma en enumeración.
- Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
- Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: › plurales de palabras terminadas en z › palabras con ge-gi, je-ji › palabras terminadas en cito-cita.
- Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: › organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte › utilizan conectores apropiados › utilizan un vocabulario variado › mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente › corrigen la ortografía y la presentación.